

ESPAÑOL III.

Temario: 1° BIMESTRE

Maestra@: ITZEL ROBLES RINCON

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y función de los ensayos. • Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. • Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto. • Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas. • Reconocer el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario. • Identifica la función y características de las figuras retóricas en los poemas a partir de un movimiento literario. • Analiza el lenguaje figurado en los poemas • Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión. • Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y os turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión. • Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prologo, reseñas, dedicatoria y presentación. • Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan. 	<p>1.- Función y características de los ensayos (responde preguntas previamente establecidas sobre un tema, recupera e integra información de varias fuentes, contrasta y complementa la información y utiliza recursos lingüísticos para desarrollar argumentos en el texto, integración de la información a través de citas textuales, y opiniones personales</p> <p>1.1 Modos de explicar y argumentar en diferentes textos.</p> <p>1.1.1 Diferencias en el tratamiento de un mismo tema en diversas fuentes</p> <p>1.2 Diferencias entre datos, opiniones y argumentos en un texto.</p> <p>2.- Paráfrasis y citas textuales de información</p> <p>2.1 Organización e integración de información proveniente de diferentes textos.</p> <p>3.- Notas y resúmenes para recuperar información.</p> <p>3.1 Formato y función del pie de página.</p> <p>4.- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía.</p> <p>4.1 Signos para separar e incorporar ideas dentro de los párrafos.</p> <p>4.2 Ortografía y puntuación convencionales.</p> <p>5.- Cohesión y coherencia en un ensayo</p> <p>5.2 Recursos lingüísticos que se utilizan para desarrollar argumentos en los ensayos: nexos y expresiones con significado causal, concesivo y condicional.</p> <p>6.- Relación entre los temas de la poesía y los valores de una época.</p> <p>6.1 Lenguaje figurado y figuras retóricas en la poesía.</p> <p>6.2 Interpretación del movimiento literario.</p> <p>6.3 Función de las figuras retóricas en la representación de la realidad.</p> <p>6.4 Análisis del contexto históricos en que se produce un poema.</p> <p>7.1 Comprensión e interpretación de textos.</p> <p>7.2 Importancia de la argumentación en un panel</p> <p>Formas de validar los argumentos</p> <p>7.3 Diferencias entre la información que se sustenta en datos o hechos y la basada en opiniones personales.</p> <p>7.4 Empleo Del lenguaje formal e informal en función de la situación comunicativa.</p> <p>7.5 Selección de información pertinente sobre un tema que se desarrollara en un panel de discusión.</p> <p>7.6 Características y función de los textos argumentativos.</p> <p>7.7 Estrategias discursivas para persuadir a la audiencia</p> <p>7.8 Formas de dirigirse a los lectores en los prólogos</p> <p>7.9 Diferencias y semejanzas entre textos introductorios: introducción, presentación, dedicatoria, advertencia y prologo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Emplean información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios. • Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites. 	<p>8.-Requerimientos específicos de información que se establecen en los formularios</p> <p>8.1 Características y función de los formularios</p> <p>8.2 Abreviaturas de uso común en formularios</p> <p>8.3 Modo, tiempo y voz de los verbos en los formularios</p>
<p>Elementos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua y tareas • Desarrollo de proyectos • Examen. 	<p>Nivel de desempeño escritura:</p> <p>1.-Redactar un ensayo.</p> <p>Nivel de desempeño oral</p> <p>1.- Recital</p> <p>Nivel de desempeño lectura.</p> <p>1.-Antología de cuentos, artículos, lecturas</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia y/o tutores deben revisar día con día y firmar sellos negativos y positivos del cuaderno. 2. Se supervisará diariamente el cumplimiento de la firma del cuaderno. 3. Si en el cuaderno del alumno los padres de familia y/o tutores no encuentran desarrollados los temas enunciados en este temario favor de darlo a conocer. 4. Favor de cuidar que los alumnos traigan el uniforme completo y evitar las prendas extras. <p style="text-align: right;">Gracias.</p>	

RUBRICAS QUE SE TRABAJARAN ESTE BIMESTRE

Materia:		RÚBRICA DE TRABAJO EN CLASE.			Fecha:
Nombre del alumno:		Grupo:			
RANGO	VALOR 20%	VALOR 15%	VALOR 10%	VALOR 5%	
Puntualidad	Llego temprano a la clase y coloco en la mesa el material que usaré para desempeñar mis actividades en clase (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llegó al segundo toque a la clase y coloco los materiales que usaré en mis actividades del día: (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llego cuando se está tomando asistencia a clase. Tengo que esperar a que me indique el profesor que saque todo mi material de trabajo de ese día.	Llego tarde a la clase. Interrumpo la explicación que se está dando de la clase y tengo que esperar a que me indiquen que saque mis materiales de trabajo.	
Materiales de trabajo	Presento todo lo necesario para llevar a cabo mis actividades del día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento casi todo el material para trabajar en el día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento algunos materiales para trabajar en el día y pido permiso para ir por algo a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento solo cuaderno para trabajar en clase y no traigo ningún otro material para mis actividades.	
Desarrollo de actividades en clase	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, apuntando lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón y tomo nota de datos adicionales que se nos explican.	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, y apunto lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón.	Cumplo con algunas indicaciones que se me presentan en la clase del profesor y apunto algunas ideas que muestran en las diapositivas o en el pizarrón.	Evito las indicaciones de los profesores y realizo esporádicos apuntes de los conceptos que proporciona el maestro.	
Entrega puntual	Entrego en tiempo y forma los apuntes, actividades y tareas que se realizan en la materia.	Entrego en tiempo los apuntes y actividades que se realizan en la materia.	Entrego esporádicamente las actividades que realizo en clase.	No entrego en tiempo y forma lo que se me pide que elabore.	
Disciplina en clase	Mantengo una excelente disciplina, muestro respeto al profesor y a las opiniones de mis compañeros.	Mantengo una muy buena disciplina, muestro respeto al profesor.	Presto atención y tomo nota, pero me distraigo con facilidad, provocando una distracción en la clase.	Hablo constantemente en clase y presento dificultades para atender y seguir las indicaciones del profesor.	

Materia:		Rúbrica de cuaderno.			Fecha:
Nombre del alumno:		Grupo:			
Categoría	20 puntos	15 puntos	10 puntos	5 puntos	
Presentación	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una presentación poco correcta en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una incorrecta presentación en relación a limpieza y claridad	
Contenidos	El cuaderno siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase con notas, tareas y ejercicios	En el cuaderno no hay información del contenido visto en clase, sin notas, ejercicios ni tareas	
Organización	La información está organizada de manera temporal	Algunas partes están desordenadas	La mayor parte del cuaderno está desordenada	El cuaderno no tiene orden	



Lista de cotejo de cuaderno.		Fecha:		
Materia:		Grupo:		
Nombre del alumno:				
Acciones a evaluar	SI	NO	ALGUNAS VECES	Comentario.
1. Contiene portada de inicio.				
2. Los trípticos se encuentran pegados.				
3. Todos los ejercicios y apuntes tienen fecha.				
4. Se ha trabajado con limpieza.				
5. La letra es legible.				
6. Existen apuntes de todos los temas del parcial o periodo.				
7. Se encuentran en orden cronológico.				
8. Los apuntes y ejercicios se realizan con tinta.				
9. Los ejercicios y apuntes se encuentran ILUSTRADOS, firmados y revisados.				