

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Libro de trabajo
Orientación y Tutoría I
Martha Alicia Tomé Flores
Jaime Heredia Núñez
Editorial Esfinge
Quinta Edición 2016
120 p.

Pegar por este lado en la libreta
ESPACIO PARA PEGAR EN EL CUADERNO



CLAVE: 15PES1304X

TUTORÍA I

VESPERTINO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

PROFESORA:

YANET AIDE HERNÁNDEZ BAZÁN

E-MAIL:

yhernandez@mailcel.org

Extensión: 2438



Turno Matutino y Vespertino

Previa cita en un horario de 8:00 a.m. a 7:00 p.m.



- Moodle

Firma de enterados
Padres o tutores del alumno(a)

PROPÓSITO

El curso de Tutoría I se orienta a que los alumnos fortalezcan o modifiquen sus constructos sobre: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración que les permitan desarrollar:

- 1.- Atención
- 2.- Conciencia de las propias emociones.
- 3.- Autoestima
- 4.- Aprecio y gratitud
- 5.- Bienestar
- 6.- Metacognición
- 7.- Expresión de las emociones
- 8.- Regulación de las emociones
- 9.- Autogeneración de emociones para el bienestar.
- 10.- Perseverancia
- 11.- Iniciativa personal
- 12.- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.
- 13.- Liderazgo y apertura
- 14.- Toma de decisiones y compromisos
- 15.- Autoeficacia
- 16.- Bienestar y trato digno hacia otras personas.
- 17.- Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
- 18.- Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.
- 19.- Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.
- 20.- Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
- 21.- Comunicación asertiva
- 22.- Responsabilidad
- 23.- Inclusión
- 24.- Resolución de conflictos
- 25.- Interdependencia

TEMARIO

El programa se divide en tres trimestres, en los que se desarrollan las siguientes cinco dimensiones socioemocionales.

- 1.- Autoconocimiento
- 2.- Autorregulación
- 3.- Autonomía
- 4.- Empatía
- 5.- Colaboración

METODOLOGÍA

Se desarrollará de manera integral considerando las siguientes estrategias de aprendizaje: aprendizaje situado, aprendizaje dialógico, aprendizaje en el juego, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en método de casos.

CUADRO DE EVALUACIÓN

A lo largo del ciclo escolar se consideran para las evaluaciones trimestrales, algunos o todos los siguientes aspectos:

Evaluación continua
Desarrollo de proyectos
Exposiciones
Feria de valores
Autoevaluación

Instrumentos de evaluación cualitativa:

Guía de observación
Escala de valoración

Los porcentajes se asignarán de acuerdo a las necesidades.

NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA ASIGNATURA

Tomando en cuenta que en la secundaria uno de los procesos a tomar en cuenta es: la formación del alumno (académica y socialmente), a lo largo del curso se pondrá atención especial en la relación de *respeto que se guardará entre alumnos y profesor.*

Para el aula:

1. Los alumnos asistirán puntualmente a todas las clases.
2. En caso de que exista una inasistencia justificada, los alumnos cuentan con 3 días hábiles para presentar el Justificante oficial firmado por el director.
3. Los alumnos se presentarán a clase portando las prendas que conforman el uniforme correspondiente.

4. Los alumnos cumplirán en tiempo y forma con las actividades escolares y extraescolares asignadas por su profesor.
5. Los alumnos se dirigirán a sus profesores y compañeros empleando un lenguaje respetuoso que favorezca el diálogo y una sana convivencia.
6. Los alumnos mostrarán buena conducta en las actividades escolares que se desarrollen tanto al interior como al exterior del aula.
7. Los alumnos deben contar en clase con todos los materiales solicitados.
8. Evitar utilizar dispositivos electrónicos en clase sin autorización.



RECOMENDACIONES DEL TITULAR DE LA ASIGNATURA.

- 1.- Realizar portada para separar cada trimestre.
- 2.- Pegar temario de cada trimestre.
- 3.- Pegar calendario de tareas de orientación y registrar los proyectos importantes.
- 4.- Todas las tareas deben estar ilustradas, tener excelente presentación, contener situaciones reales de vida relacionadas al tema y su mejor solución.



